федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Изобразительное искусство.
Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой_____Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____/ Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.02 Педагогика:

– знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;

– знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;

– умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и	

оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (8 ч.)

Тема 1. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Понятия отдыха детей и их оздоровления, организаций детского отдыха и их оздоровления, времени отдыха. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления на территории РФ. Разнообразие современного детского рекреационного досуга: научный, туристический, спортивный и направление искусства. Образовательный отдых. Перечень услуг культурно-досуговой и образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами организации отдыха и оздоровления детей. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Права, должностные обязанности вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Дисциплинарные меры к членам детского коллектива в соответствии с действующим законодательством РФ. Организация деятельности детского коллектива в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Защита персональных данных в деятельности воспитателя.

Тема 2. Организация работы полевого вожатого (2 ч.)

Виды палаточных лагерей (стационарный и передвижной). Сроки организации полевых лагерей (смен). Правила организации комфортного быта в полевых условиях. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» с изменениями и дополнениями от 22 марта 2017 г. Активный туризм как инструмент воспитания личности. Организационная деятельность по подготовке к полевым работам. Рискоориентированный подход в организации жизнедеятельности. Изучение научно-справочной литературы, картографических материалов. Комплектование штата полевого лагеря в соответствии с Приложением 1 к приказу Минобразования России от 29.03.1993 г. «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий, и оплаты их труда» (не более 15 человек при одном руководителе (студенте-практиканте IV курса). Наиболее продуктивный отряд - 5 человек). Схема разбивки полевого лагеря. Рабочий набор организаторов полевого лагеря. Подготовительная работа участников полевых работ: знакомство с находящимися вблизи будущего лагеря заказниками, заповедниками, изучение представителей «Красной книги» на данной территории. Предварительное формирование групп по интересам: отряд «топографов», «геоморфологов», «геоэкологов», «гидрологов», «фотографов», «журналистов», «историков» и т.

д. Типичные ошибки в одежде и снаряжении при работе в полевых условиях. Готовность оборудования. Подготовка личного снаряжения. Перечень одежды и обуви. Личная посуда. Туалетные принадлежности. Бытовые мелочи. Составление меню. Суточная норма продуктов, установленная для одного ребенка. Способы упаковки продуктов. Комплектация походной аптечки. Алгоритм укладывания рюкзака. Занятие по укладке личного рюкзака.

Тема 3. Целеполагание в работе вожатого (2 ч.)

Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Базовые приоритеты современных дополнительных образовательных программ для сферы отдыха и оздоровления Программирование воспитательного процесса. Основания проектирования и реализации дополнительных образовательных программ. Программа как основа организации и тактики работы воспитателя. Виды программ по продолжительности. Виды программ про профилю. Виды программ про направленности. Традиционная смена детского лагеря. Структура смены. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Пропедевтический период смены. Управление развитием смены в организациях отдыха и оздоровления детей. Задачи участников: управляющее звено – исполнительное звено – клиент. Рабочий кейс воспитателя. Организационные документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Собрание рабочего коллектива – планерка. Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орлятского круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты. Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Мероприятия – катализаторы развития деятельности детского коллектива. Перспективный план работы с отрядом. Календарный план работы с отрядом по периодам смены. Ежедневный план работы с отрядом. Чек-листы в планировании деятельности вожатого. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей.

Тема 4. Игровые технологии в работе вожатого (2 ч.)

Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Отрядные игры. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроя, совместную деятельность и др. Настольные игры, игры на пляже, в дороге. Одноразовые игры: «да-нет-ки», экспромтные игры-розыгрыши. Двигательные игры: спортивные, подвижные, моторные, экстатические. Общелагерные игры: разработка маршрута, на местности, поисковые и ночные игры. Станционные игры, спортивные, психологические. Игры с залом. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения (8 ч.)

Тема 5. Детско-юношеские общественные объединения в системе образования (2 ч.)

Детско-юношеские общественные объединения в системе общественной жизни и системе образования. Особенности взаимоотношений между общественно-государственными объединениями школьников и государственными образовательными организациями. Вариативность современных детско-юношеских общественных объединений. Деятельность Международной детской организации Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Деятельность детской спортивной организации «Юность России». Деятельность федерации скаутов России. Деятельность Ассоциации клубов международной

дружбы учащейся молодежи. Деятельность Лиги малой прессы. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников».

Тема 6. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений (2 ч.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детско-юношеской общественной организации. Правовой статус вожатого в образовательной организации. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Процедура создания детско-юношеского общественного объединения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации: Устав Организации, Программа, регламент работы проектной группы. Формы отчетности (документация) старшего вожатого:

1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные председателем регионального отделения.
2. Устав РДШ.
3. План работы регионального отделения РДШ.
4. Календарный план работы первичного отделения РДШ.
5. Личный рабочий план, дневник старшего вожатого.
6. Анализ деятельности старшего вожатого за год (Журнал с анализом проведённого мероприятия или папка с аналитическими справками).
7. Анализ деятельности первичного отделения РДШ за год.
8. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.
9. Планы учёбы актива.
10. Дневник (летопись) работы первичного отделения РДШ (фото, видеоматериалы).
11. Портфолио старшего вожатого.
12. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

Тема 7. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации (2 ч.)

Функции старшего вожатого. Задачи деятельности старшего вожатого по направлениям Российского движения школьников. Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого Алгоритм работы с целевыми группами. Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении. Планирование работы первичного отделения. Годовой план работы. План работы по этапам. План работы на неделю. План обучения актива первичного отделения РДШ. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Критерии качества и результативности работы старшего вожатого. Сфера оценивания «Профессиональная компетентность вожатого». Сфера оценивания «Уровень эффективности первичного отделения РДШ». Документация старшего вожатого. Технология организации event-мероприятий. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия по одному из направлений деятельности РДШ.

Тема 8. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления (2 ч.)

Стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Формирование и развитие актива. Функции вожатого по развитию самоуправления в детском коллективе. Условия развития самоуправления в детском коллективе. Модели самоуправления. Развитие ученического самоуправления в условиях ДОЛ. Психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений детского коллектива к детям с ОВЗ. Механизмы включения детей с ОВЗ в коллектив.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (8 ч.)

Тема 1. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа смены как основа организации и тактика работы вожатого. Виды программ по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная. Виды программ про профилю: общая (комплексная), профильная. Виды программ про направленности: тематическая, спортивная, лингвистическая, краеведческая, гуманитарная, экономическая, туристическая.
2. Структура программы. План-сетка как элемент программы.
3. Перспективный план работы с отрядом.
4. Календарный план работы с отрядом по периодам смены.
5. Ежедневный план работы с отрядом. Чек-листы в планировании деятельности вожатого.
6. Исходные данные для планирования работы с детским коллективом в лагере: календарные праздники и памятные даты, контингент детей, традиции лагеря, модель смены, погодные условия, необходимость подготовки к конкретному мероприятию, настроение детей.

Тема 2. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам).
2. Отрядные игры. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроя, совместную деятельность и др.
3. Настольные игры, игры на пляже, в дороге. Одноразовые игры: «да-нет-ки», экспромтные игры-розыгрыши.
4. Двигательные игры: спортивные, подвижные, моторные, экстатические.
5. Общелагерные игры: разработка маршрута, на местности, поисковые и ночные игры. Станционные игры, спортивные, психологические. Игры с залом.

Тема 3. Педагогическая анимация в работе вожатого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладная анимация. Сценический образ вожатого. Способы создания и поддержания эмоционального настроя при помощи прикладной анимации.
2. Массовые мероприятия: виды, цель, задачи. Особенности поведения во время массовых мероприятий. Составление сценариев праздника. Постановка этюдов. Оформление мероприятий. Примеры мероприятий. Создание и подбор костюмов.
3. Танцевальная анимация, как метод командообразования в вожатском коллективе и поддержания уверенности вожатого. Хореография и танцевальная анимация. Обучение танцам.
4. Основы актёрского мастерства. Виды сценической речи. Работа с микрофоном. Постановка голоса. Отработка речевых навыков.

Тема 4. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды информации. Распространенные источники информации и виды средств массовой коммуникации.
2. Основные медийные ресурсы, используемые для освещения деятельности детского лагеря и ДЮОО.
3. Анализ содержания информационного контента официальных web-ресурсов организации детского отдыха и оздоровления (ДЮОО).
4. Сущность понятия информационной и медиа-информационной грамотности.
5. Характеристика информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), его задачи, структура, рабочая команда.
6. Жанровое многообразие кросс-медийных материалов. Характеристика современных медийных технологий в деятельности вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского

общественного объединения (8 ч.)

Тема 5. Организация направления деятельности РДШ «Гражданская активность» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание деятельности «Российского движения школьников» по направлению «Гражданская активность».
2. Сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации.
3. Формирование активной жизненной позиции школьников.
4. Формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа. Развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну.
5. Стимуляция социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения. Акции социальной направленности.
6. Создание условий для развития детской инициативы.
7. Взаимодействие с учреждениями культуры в организации и проведении мероприятий экологической направленности.
8. Организация деятельности школьников в рамках работы поисковых отрядов.
9. Работа в школьных музеях.

Тема 6. Организация направления деятельности РДШ по личностному развитию детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание деятельности «Российского движения школьников» по направлению «Личностное развитие».
2. Творческое развитие членов детского коллектива. Стимулирование творческой активности школьников. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса. Контроль реализации творческого развития школьников.
3. Организация работы по популяризации здорового образа жизни и спорта. Формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни. Присвоение созидающей здоровье философии. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
4. Участие вожатого в популяризации профессий. Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий. Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.
5. Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

Тема 7. Организация направления деятельности РДШ по военно-патриотическому воспитанию (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание деятельности «Российского движения школьников» по направлению «Военно-патриотическое воспитание».
2. Школьная система нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
3. Организация работы военно-патриотического клуба на базе школы.
4. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к

службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

5. Организация образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

6. Обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

7. Примеры военно-патриотического воспитания в рамках детских объединений: юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения.

Тема 8. Организация работы вожатого с родителями обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вожатый как участник педагогического взаимодействия. Принципы и уровни педагогического взаимодействия (по Данилкову).

2. Партнерство с родителями. Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация») – учредитель РДШ.

3. Этика общения вожатого с родителями обучающихся.

4. Методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.

5. Разработка вожатым информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

6. Информационно-методическая база для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.

7. Типичные ошибки в работе вожатого в отношении родителей детей: страх общения, избегание общения с родителями, недопущение ребёнка к родителям, нападки на родителей за проступки детей, не привлечение родителей в работе детского коллектива.

8. Упражнения для оптимизации взаимодействий вожатого с родителями подопечного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Продифференцировать профессиональные стандарты, предъявляющие требования к квалификации специалиста в области воспитания (старшего вожатого) и специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Выделить общее и специфичное в квалификационных характеристиках старшего вожатого и вожатого. Проанализировать трудовые функции воспитателя и вожатого, указать на общее и частное в их трудовых функциях.

2. Проанализировать СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей». Конкретизировать санитарно-эпидемиологические требования, которые необходимо выполнять или контролировать их соблюдение воспитателю в соответствии с выделенными категориями услуг при сопровождении деятельности детского коллектива: в области применения, к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму в помещениях; к инвентарю

столовой; к режиму дня; к санитарному содержанию помещений; к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала.

3. Представить наполнение рабочей папки вожатого в электронном виде. Документы расположить в хронологическом порядке использования.

4. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов организации отдыха детей и их оздоровления. Указать, какими отраслями права регулируются следующие отношения:

а) ребенка и вожатого;

б) вожатого и законных представителей ребенка;

в) вожатого и начальника лагеря.

Обосновать ответ, опираясь на выдержки из нормативно-правовых документов.

5. Составить каталог кросс-медиа продуктов, которые вожатый может использовать в работе с детским коллективом.

6. Написать эссе на тему «Портрет luxury-вожатого». Прежде чем составить портрет, решить, как проявляется имидж – визуально, вербально, событийно, контекстно? Какие атрибуты формируют имидж вожатого? Кто ждет современного вожатого: дети, организации отдыха и оздоровления, школа. Определить место и роль педагогического имиджа в общем портрете вожатого. Соотнести составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть современный вожатый. В чем сходство и отличие Вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми Вы ознакомились? Чем это обусловлено? Что изменилось в педагогическом образе вожатого за последние десятилетия? Какой вожатый нужен современному ребенку? Составить итоговый список характеристик вожатого современного общества. Определить, какие из них более значимы, а какие менее. Обсудить свои результаты с однокурсниками и составить на семинарском занятии профессиограмму современного вожатого.

7. Разработать наиболее эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

8. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично закончить день в смене.

9. С учетом основополагающих принципов планирования работы с детским коллективом разработать авторскую план-сетку для отряда определенного возраста на основании тематической программы смены. Тематическую программу рекомендуется выбрать на одном из официальных сайтов организации отдыха и оздоровления. Программу приложить к план-сетке.

10. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день смены с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

11. Представить структуру пресс-центра детского лагеря (школы), раскрыв задачи его подразделений, состав рабочей группы с перечислением обязанностей каждого члена команды.

12. Разработать программу курса тимбилдинга для детского коллектива. Программа должна включать упражнения для нескольких детских коллективов разных возрастов. Проведение программы планировать на целый день смены в организации отдых и оздоровления детей.

13. Разработать матрицу кольцевого тематического квеста. Тему выбрать самостоятельно. Прописать легенду игры. Описать образы мастеров игры на станциях. Подобрать им подходящие артефакты. Составить маршрутные листы на 6 команд.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить чек-лист контроля старшим вожатым действий своих коллег-вожатых в первый день смены.

2. Актуализировать чек-лист контроля действий вожатых на первый день смены отдыха. Сопоставить его с таймингом всех участников программы

3. Разработать чек-лист действий вожатого на первый день смены, используя утвердительные формулировки пунктов чек-листа, разбивая пункты по операциям, которые предстоит выполнять Вашим коллегам.

4. Разработать план подготовки детского коллектива к конкурсному выступлению. Самостоятельно выбрать жанр конкурсного выступления (театральная, танцевальная или

вокальная деятельность). Распределить роли членов детского коллектива (условно) в подготовке к выступлению, содержательно отразить репетиционную часть.

5. Подготовить коллективно план-конспект досугового коллективно-творческого дела на организационный период смены (тема по выбору студента).

6. Подготовить коллективно план-конспект социального (художественно-эстетического, спортивного) коллективно-творческого дела на основной период смены (тема по выбору студента).

7. Подготовить методическую разработку командообразующего мероприятия для детского коллектива («веревочный курс»). Названия станций и выполняемые упражнения должны соответствовать тематике смены, которую вы выбрали при составлении план-сетки работы с отрядом на смену.

8. Определить основные факторы, способствующие становлению и развитию вожатского движения в России. Выстроите последовательность возникновения крупнейших молодежных вожатских объединений в формате таймлайна.

9. Создать вербально-схематическую опору (ВСО) «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить комментарии основных действий вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

10. Выполнить композиционный эскиз отрядного уголка (в графическом редакторе или выполнить рисунок на бумаге). На эскизе отобразить основные элементы отрядного уголка (подписать элементы). Выбрать стилистическое и цветовое решение. Предложить наполнение основной и периодической зон соответствующими элементами (подписать названия элементов).

11. На основании анализа Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018) выделить категории услуг, к реализации которых имеют непосредственное отношение старший вожатый и вожатый. Описать содержание данной услуги. Привести примеры оказания данных услуг, результаты оформить в виде классификационной таблицы.

Таблица состоит из трех столбцов. В «шапочке» первого столбца указывается категория услуг организации отдыха и оздоровления, второго - содержание выполнения данной услуги старшим вожатым, третьего – содержание выполнения данной услуги вожатым отряда.

12. Составить сравнительную таблицу «Виды юридической ответственности вожатого за нарушение законодательства».

13. Подготовить презентацию, раскрывающую этапы создания поста вожатого с отрядом для размещения в соцсети.

14. Составить памятку «Защита персональных данных детей». Учесть момент размещения информации о детях в социальных сетях.

15. Объяснить методику организации станционной игры.

16. Составить методическую копилку социальных игр: творческих сюжетно-ролевых (подражательных, режиссерских, игр-драматизаций, игр-грез) и деловых играх (организационно-деятельностных, организационно-коммуникативных, организационно-мыслительных, ролевых, имитационных).

17. Прописать правила конструирования квеста.

18. Представить матрицу создания линейного квеста.

19. Представить матрицу создания кольцевого квеста.

20. Представить матрицу создания штурмового квеста.

21. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3D-царство», «Голливудская история», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Голодные игры», «Краски театра», «Битва мультяшек».

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского

общественного объединения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение исследовательских заданий и проектов

1.Составить проект job offer для вожатого, с которым Вам, как старшему вожатому, предстоит работать в паре с детским коллективом. В документе определить должностные обязанности Вашего напарника по отношению к организации деятельности административного звена педагогического коллектива, детского коллектива, официальных представителей несовершеннолетних.

2. Охарактеризовать организационные документы воспитателя.

3. Охарактеризовать распорядительные документы воспитателя.

4. Охарактеризовать информационно-справочные документы воспитателя.

5. Проанализировать Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Каковы цели и предмет деятельности РДШ? Каковы права и обязанности участников РДШ? Какова компетенция руководящих органов организации в деятельности РДШ? Определить соподчините между собой Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета, Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

6. Сформировать каталог российских молодежных общественных организаций, вид деятельности которых направлен на взаимодействие с детьми школьного возраста.

7. Составить перечень действующих детско-юношеских общественных объединений, действующих на территории Российской Федерации.

8. Разработать этический кодекс взаимодействия вожатого с родителями несовершеннолетних

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий РДШ.

2. Составить план работы вожатого с детским объединением по военно-патриотическому воспитанию по этапам.

3. Прописать план работы вожатого с детским объединением по краеведческому воспитанию.

4. Спланировать работу вожатого на неделю по одному из направлений РДШ.

5. Подготовить проект подготовки массового мероприятия для детского лагеря (линейку открытия смены).

6. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

7. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по информационно-медийному направлению работы.

8. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по личностному развитию.

9. Подготовить план-конспект коллективно-творческого дела для школьного коллектива по направлению «Гражданская активность».

10. Разработать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, родителей (законных представителей), обучающихся.

11. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России и за рубежом, определите основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России в формате таймлайна

12. Изучить историю становления общественно-государственного детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить таймлайн возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

13. Составить опорную схему выбора формы массового мероприятия для детских коллективов в зависимости от педагогических целей и организационных условий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-4, ПК-2
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.			
Не способен демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Способен в полном объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и

условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.			
Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен демонстрировать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.			
Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-2)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения.
2. Проанализировать историю развития детского общественного движения в России.
3. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
4. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
5. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.
6. Проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность старшего вожатого.
7. Дать характеристику правового статуса вожатого.
8. Проанализировать общее и частное в выполнение трудовых функций вожатого

детского оздоровительного лагеря и вожатого детско-юношеского общественного объединения.

9. Раскрыть содержание квалификационных требований к старшему вожатому детско-юношеского общественного объединения (на примере РДШ). Определить их отличие от квалификационных требований к старшему вожатому детского оздоровительного лагеря.

10. Раскрыть уставные аспекты деятельности Общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

11. Дать характеристику направлений деятельности юношеской организации Российское движение школьников.

12. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.

13. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.

14. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.

15. Дать характеристику информационно-медийного центра (детского лагеря или школы), раскрыть его задачи, определить структуру, рабочую команду.

16. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.

17. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.

18. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.

19. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.

20. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.

21. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.

22. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.

23. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.

24. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122370. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/121707. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», № 407.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.